

EGY CIKK...

ia jutunk, ha
kről esik szó,
ák idegránga-
s — amíg ok
nekünk este
elvóránk; ve-
lalt nem fog-
„mint voltunk
alatt; ezen az
len csak az ó
yik; nekünk
m volt évfó-
ók meg rend-
k...” és így
y lassan már
számon, hogy
agyok.

st, amikor is-
amunkat érin-
miatt voltam
fogni.
lyamvezető-
tunk. Már
s merült fel
n főrekszen
lász is ad-
— inkább
uni szeret-

is álvitának
lékről jöttem.”
„Évedtem. A
ent — úgy
ként viselke-
zező megfű-
llobban és az
jed. Így tör-
folyt a vita
—, hogy hány
eredetileg 5
zetőség. Mi-
st egy kollé-
ette, szó sem
az. évfolyam-
„hovataro-
oszlás is len-
intézi záporoz-
ciók” — le-
tanácskozási
tagú a veze-
san tartunk
kollégisták-

n a szóára-
legnémultam.
volna, hogy
élet éreznek
ák és a pes-

szó a kollé-
„pesti” vaze-
ik ellen cse-

mák egymás
katonaságnál
ratkoztak —

EX KATEDRA

évfolyamgyűlésre is ellátogat,
ott mint egyszerű részvevő,
szertényen és megmondolag
szóal fel, majd mondó utólag
véleményt mond, nem az em-
berekkel, hanem az önk koncep-
cióival vitatkozik. (Feltehető-
en ezért nem említette még a
szóba került hallgató nevét —
egyébként Gács Jánosnak hív-
ják, első évfolyam 8. csoport)

Az viszont már nem fogad-
ható el, hogy Bernát elvtárs
akkor hozta szóba az esetet,
amikor tudta, hogy az illető
nem vesz részt az előadásán,
mivel azt 13—25. csoportok
nak tartotta. Azonban néhány
fontos momentumot még így
is kihagyott az idézett hozzá-
szólásból. Gács János nem az
összes előadás megszűntetésé-
ről beszélt, hanem azokéről,
amelyek a könyv vagy jegyzet
ismétlésén kívül semmi újat
nem nyújtanak a tantárgyaktól,
hogy ezeknél a tantárgyaknál
a tananyag és a szakirodalom
főbb kérdéscsoportjainak
megtárgyalását szemügyre
formában oldják meg, keret-
poros logikai eszközök, keret-
ben. Félreértés ne essék a cik-
ket nem Gács János koncepció-
jának védelmében írom,
bár egyetérték vele, és úgy ér-
tem ősszhangban van az egye-
temünkön megkezdett reform-
mal.

Hivatkozásképpen idézem
Szabó Kálmán elvtárs néhány
gondolatát a Társadalmi
Szemle 1968/10. számában kö-
zölt cikkéből.
„Fokozottan kell viszont tö-
rekednünk arra, hogy meg-
szűnjön oktatásunk elavult,
előadás-centrikus jellege.
...Olyan előadásokat tartunk
szükségesnek, amelyeknek
vagy az a szerepük, hogy a
tananyagban, a szakirodalom-
ban, a gyakorlatokra való fel-
készülésben, eligazítást adja-
nak, vagy az, hogy a hallga-

(E bíráló cikk, úgy vétem nem egy vonatkozásban feltze-
tős, ám ismeretm szerint sokszor csak hipotéziseken alapuló
véleményt közöl. Azok a problémák, melyekkel a szerző fog-
lakozik (egyetemi demokrácia, és az oktatási reform egyes
kérdései) — helyesebben is megközelíthetőek lennének
SZERKESZTŐ)

...EGY LEVÉL

* „Köszönöm” néhány mondatot nem aint
nem mondom el személyesen, mert nincs időm.
gom, hanem azt, mint nem bírtam, hogy követ-
lenül abban a pillanatban, hogy követ-
a földrajzzal kapcsolatos kérdéseket felveti hallgató
nélműnyével semben.

Azt hiszem valamilyen körülmények miatt, ilyen jellegű
feljegyzése meg az egy előadás nem lehet.

Mivel a tudományok fejlődése a gazdasági fejlődés, föld-
rajz, természettudományok, és az egyéb tudományok
nem is marad — de az egyik területre figyelni
juttatni, hogy az első felveti. Azt hiszem, hogy egy-
zár, — főleg az előadásokat közzétesse hallgatói körében
megfigyelt. Semmi másra nem kellene figyelni a nézők előtt.

S hogy bizony szükség van a gazdasági fejlődés-
re, és a természettudományok, és az egyéb tudományok
nem is marad — de az egyik területre figyelni
juttatni, hogy az első felveti. Azt hiszem, hogy egy-
zár, — főleg az előadásokat közzétesse hallgatói körében
megfigyelt. Semmi másra nem kellene figyelni a nézők előtt.

Egy másik hallgatói véleménye

— A FENTI LEVELET 1968 FEBRUÁR 5-1 ELSŐS ÉV-
FOLYAMGYŰLÉSEN KÜLDTEK A KATEDRÁRA. VAJON
MITOL VAGY KITOL FEL ÍROVA? —

zság, az
nem érde-
az irada-
Ha a
n jutózik,
n közön-
ilyen ne-
a múlt
pad” né-
bben is
k iradal-
tegyük
? S mi-
volt, ami-
sak” az
ik az elő-

lé sőt
é, hiszen
ja is be-
yosón ta-
al, akik
az új
„BEAT-
VEOTON
n Együtt
embe, s
ása köz-
og síke-
rtkozás.
a sajnál-
nyitár-
...

atalap